

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 32»  
городского округа город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ № 32 г. Салавата

*И.Я. Тарасова* И.Я. Тарасова

Приказ № 113 от 29.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ**

для детей 6 - 7 лет

Срок реализации – 1 год

**Составитель:** Калачёва Л.И.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Общего родительского собрания

МБДОУ № 32 г. Салавата

№ 1 от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Педагогического совета

МБДОУ № 32 г. Салавата

№ 1 от 29.08.2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ                                            | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка                                   | 3  |
| 1.2. Актуальность программы                                  | 4  |
| 1.3. Цели и задачи реализации программы                      | 4  |
| 1.4. Принципы и подходы к реализации Программы               | 5  |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы               | 6  |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ                                     | 6  |
| 2.1. Интеграция образовательных областей                     | 6  |
| 2.2. Формы организации работы с детьми                       | 7  |
| 2.3. Взаимодействие педагога с детьми                        | 8  |
| 2.4. Взаимодействие педагога с родителями                    | 8  |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ                                    | 9  |
| 3.1. Контингент                                              | 9  |
| 3.2. Режим занятий                                           | 9  |
| 3.3. Условия набора                                          | 9  |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы           | 9  |
| 3.5. Планирование образовательной деятельности. Диагностика. | 10 |
| Список используемой литературы                               | 16 |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Развитие речи ребенка – это главная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются новые стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дошкольного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности каждого ребёнка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей 6-ти лет в дошкольном учреждении является актуальным. Проблема стала особенно актуальной в связи с модернизацией образования. Активная разработка и внедрение личностной парадигмы в образование, современная его стандартизация актуализирует решение проблемы преемственности в стандартах, программах, научно-методическом сопровождении образовательного процесса на ступенях дошкольного, начального основного и среднего общего образования. Тем самым обеспечивается непрерывное преемственное развитие ребёнка на разных этапах онтогенеза. По утверждению А.Н. Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5—7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М. Монтессори. Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 29 мая 2013 года № 28564)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Обучение грамоте предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное, звуко — и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи.

Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

## **1.2. Актуальность программы**

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальным навыкам письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письму. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

1 этап: Развитие звуко — буквенного обучения и интереса к чтению. На данном этапе обучения ставится задача развить умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву. Умение делить слова на слоги, писать печатные буквы, слова, предложения.

2 этап: Развитие интереса и способности к чтению. На данном этапе обучения ставится задача обучить детей читать и писать. Программа предполагает обучение веселым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребенка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя: — развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища); — развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук); — формирование графических навыков

## **1.3. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель программы** — осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Исходя из поставленной цели, формируются задачи программы.

**Задачи программы:**

### **Образовательные:**

- Формировать и развивать фонематического слуха;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи -темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звукобуквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

### **Развивающие:**

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

## **1.4. Принципы и подходы к реализации Программы**

В основе реализации программы лежат принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Сотрудничество организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Принцип личностно-ориентированного общения. Приоритетные формы общения педагога с детьми — партнерство, соучастие и взаимодействие. Принцип интеграции. Предполагает сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов деятельности.
- Принцип развивающего обучения. Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих и творческих способностей детей.
- Принцип последовательности. Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
- Принцип наглядности — широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.
- Принцип дифференциации — создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях («Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

- Ребенок к концу года *умеет*:
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги; дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии,
- штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- знать буквы русского алфавита

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Интеграция образовательных областей**

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя с сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется дустишем о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат — умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

## **2.2. Формы организации работы с детьми.**

1. Артикуляционная / речевая гимнастика;
2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
3. Буква, её образ и графическое написание;
4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
7. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
9. Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.
10. На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания;

11. Информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
12. Объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
13. Наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
14. Практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактические игры, рисование, театрализация);
15. Методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование)

### **2.3. Взаимодействие педагога с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важным фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности, приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Взаимодействие педагога с детьми происходит в форме групповых и индивидуальных занятий, подготовки к занятиям, совместным беседам и рассматривания образцов и тематических альбомов.

### **2.4. Взаимодействие педагога с родителями**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В обучении грамоте детей дошкольного возраста участие родителей особенно важно. Именно родители развивают культуру семейного чтения, прививают ребенку любовь к книге, личным примером показывают значение книги и чтения в жизни людей. Задача педагогов подсказать родителям, какую именно литературу нужно подобрать для их ребенка, научить родителей беседовать с детьми по прочитанному произведению, разыгрывать сценки из сказок, устраивать домашние спектакли. Все это поможет пробудить в ребенке желание научиться читать. Перед началом занятий по обучению грамоте педагог обязательно проводит консультацию для родителей, рассказывает им о задачах и содержании работы по обучению дошкольников грамоте, показывает методы и приемы работы с детьми. Необходимо напомнить родителям правильные названия букв русского алфавита, объяснить, почему при обучении грамоте детей дошкольного возраста буквы следует называть как звуки: не [эр], а [р], не [ша], а [ш], не [вэ], а [в]. Особенно в добуквенный период консультации для родителей стоит проводить еженедельно, так как любая ошибка, допущенная

взрослыми, может привести к самым плачевным последствиям. Необходимо приглашать родителей на открытые занятия, привлекать их к участию в интегрированных занятиях, обеспечивать методическими рекомендациями для домашних занятий с детьми. Только совместными усилиями можно достигнуть поставленных целей, научить детей читать и подготовить их к успешному обучению в школе.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ**

#### **3.1. Контингент**

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы 6 - 7 лет.

#### **3.2. Режим занятий**

Программа ориентирована на детей 6-7 летнего возраста. Срок реализации программы — 1 год. Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий. Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей. Длительность каждого занятия для детей данного возраста: 25 — 30 мин.

#### **3.3. Условия набора**

В кружок принимаются дети, достигшие возраста 6-х лет. Принимаются дети независимо от их способностей. Определяющим фактором является активное желание ребенка и заинтересованность его родителей.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Основная цель организации, развивающей предметно-пространственной среды: создание условий для самовыражения каждого ребенка и развития его творческого потенциала.

- Конспекты мероприятий для детей
- Материалы для мониторинга
- Консультации для родителей

Оборудование и материалы: Магнитная азбука; Дидактические настольные игры: «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики — буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы». Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей, Серии сюжетных картинок, Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т.п.), Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках», Алфавит на кубиках, Слоговые таблицы, Счетные палочки, яркие шнурочки, палочки Кюизенера для конструирования букв, Природный материал (камушки, листочки, шишки, желуди, каштаны и т. п.) для конструирования букв, Пластилин для лепки букв, Материалы для звукового анализа и синтеза слов, Материалы для слогового анализа и синтеза слов, Материалы для анализа предложений, Сенсорные бассейны, Сенсорные подносы с тонким слоем песка, манки для печатания букв, Магнитная доска, Наборное

полотно, Рабочие тетради для печатания по числу детей, Буквари по числу детей, Картотека ребусов, кроссвордов, изографов, Карандаши, фломастеры, восковые мелки, ручки.

### 3.5. Планирование образовательной деятельности

| Тема                          | Кол-во<br>заняти<br>й | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Диагностика                   | <b>1</b>              | выявление знания детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало года.                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Октябрь</b>                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Из чего строится наша речь?» | <b>1</b>              | формировать у детей представление об устной и письменной речи; познакомить детей с разновидностью предложений: простое, вопросительное, восклицательное; закреплять понятие о предложении                                                                                                                             |
| «Состав предложения»          | <b>1</b>              | упражнять в составлении предложений, используя схему; развивать речь детей, используя для её выразительности различную интонацию; развивать у детей творчество, мышление, память.                                                                                                                                     |
| «Поющие гномики»<br>«Буква А» | <b>1</b>              | знакомство с буквой <b>А</b> , развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; пополнять словарный запас                                                                                                      |
| «Буква «О»                    | <b>1</b>              | знакомство с буквой <b>О</b> ; развивать зрительное и тактильное восприятие; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в фронтальном образовании множественного числа существительных; пополнять словарный запас.                                                |
| «Буква «И»                    | <b>1</b>              | знакомство с буквой <b>И</b> , развивать зрительное, восприятие, мелкую моторику, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; умение выделять ударный гласный звук; упражнять в чтении буквенных сочетаний; продолжать учить определять место звука в слове                     |
| <b>Ноябрь</b>                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Буква» У»                    | <b>1</b>              | знакомство с буквой <b>У</b> , упражнять в составлении звуковой схемы слов, в определении места звука в слове, закреплять умение определять количество слогов в словах, определять ударный, развивать мелкую моторику; соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ                             |
| «Буква «Ы»                    | <b>1</b>              | знакомство с буквой <b>Ы</b> , развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ, в составлении предложений по опорным картинкам к заданной схеме, в чтении буквенных сочетаний; развивать память, внимание; пополнять словарный запас. |
| «Буква «Ю»                    | <b>1</b>              | знакомство с буквой <b>Ю</b> , сформировать представление о том, что буква Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' у]; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ, закреплять                                                                              |

|                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |          | навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>«Буква «Н»</b>         | <b>1</b> | знакомство с буквой Н, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, внимание; пополнять словарный запас.                                                                                                                                                  |
| <b>Декабрь</b>            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>«Буква «К»<br/>«Г»</b> | <b>1</b> | знакомство с буквой К, Г развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, логическое мышление, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас.                                                                                                                                                               |
| <b>Буква «С»<br/>«З»</b>  | <b>1</b> | знакомство с буквой С, З, развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, продолжать учить умению соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов; формировать умение составлять сложные слова, формировать умение различать твёрдые и мягкие звуки; упражнять в подборе слов противоположных по значению (антонимов), в составлении предложений из заданных слов; развивать навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас |
| <b>«Буква «Л»</b>         | <b>1</b> | знакомство с буквой Л, упражнять в определении позиции звука в словах, в делении слов на слоги, в умении образовывать притяжательные прилагательные; в образовании формы прошедшего времени глагола; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание.                                                    |
| <b>«Буква «М»</b>         | <b>1</b> | познакомить детей с буквой М, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением; развивать навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память                                                                         |
| <b>Январь</b>             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>«Буква «Ц»</b>         | <b>1</b> | знакомство с буквой Ц, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе родственных слов, в составлении слов из слогов, пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, мелкую                                                                                                                                                                                                          |

|                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |          | моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>«Буква «Р»</b>                        | <b>1</b> | знакомство с буквой Р, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; формировать умение различать твёрдые и мягкие звуки; упражнять в подборе слов противоположных по значению (антонимов), в составлении предложений из заданных слов; развивать навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас                                                                                                                                           |
| <b>Буква «В»<br/>«Ф»</b>                 | <b>1</b> | знакомство с буквой В, Ф, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; формировать умение различать твёрдые и мягкие звуки; упражнять в подборе слов противоположных по значению (антонимов), в составлении предложений из заданных слов; развивать навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас                                                                                                                                        |
| <b>Февраль</b>                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Хитрые<br/>гласные<br/>«Буква «Е»</b> | <b>1</b> | знакомство с буквой Е, формировать представление о том, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука - [й' э]; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе слов с противоположным значением; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику, связную речь                       |
| <b>«Буква «Я»</b>                        | <b>1</b> | знакомство с буквой Я, формировать представление о том, что буква Я в начале слова и после гласной обозначает два звука - [й' а]; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе прилагательных к существительному, в образовании относительных прилагательных, в составлении предложений по опорным словам, в составлении схем запас, развивать восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику |
| <b>«Буква «Ё»</b>                        | <b>1</b> | познакомить детей с буквой Ё, сформировать представление о том, что буква Ё в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' о]; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в изменении глаголов по лицам; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику                                               |
| <b>«Буква «Б»,<br/>«П»</b>               | <b>1</b> | знакомство с буквой Б, П, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в изменении существительных по падежам (винительный падеж), в выделении первого и второго слога в словах, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, внимание                                                                           |

|                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Март</b>            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>«Буква «Й»</b>      | <b>1</b> | знакомство с буквой Й, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память                                                         |
| <b>«Буква «Э»</b>      | <b>1</b> | знакомство с буквой Э, продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память                                                                                                                                                                       |
| <b>«Буква «Д», «Т»</b> | <b>1</b> | знакомство с буквой Д, Т, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменении существительных по падежам (творительный падеж), развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание                                                  |
| <b>«Буква «Х»</b>      | <b>1</b> | знакомство с буквой Х, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; упражнять в звуковом анализе слов, в отгадывании ребусов, пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память.                                                                                    |
| <b>Апрель</b>          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>«Буква «Ш», «Ж»</b> | <b>1</b> | знакомство с буквой Ш, Ж продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, в изменении существительных по падежам (родительный падеж), развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память. |
| <b>«Буква «Ь»</b>      | <b>1</b> | знакомство с разделительным мягким знаком, продолжать учить соотносить звуки букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, внимание.                                                                                                                                                    |
| <b>«Буква «Ъ»</b>      | <b>1</b> | Знакомство с буквой Ъ, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слов; упражнять в изменении множественного числа существительных по падежам (родительный падеж); пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, связную речь фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику                                                                                                     |

|                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Буква «Ч»,<br>«Щ»                         | 1 | знакомство с буквой Ч, Щ, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание |
| <b>Май</b>                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «В гостях у<br>Незнайки»                   | 1 | Закрепление и повторение пройденного материала во время кружковой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Путешествие<br>в страну Букв<br>и Звуков» | 1 | Закрепить и проверить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на кружке по обучению грамоте                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Диагностика                                | 1 | Выявление результата полученных знаний детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало года.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Диагностика                                | 1 | Выявление результата полученных знаний детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало года.                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### Учебный план

| Тема                          | Объем нагрузки (мин) |                      |                       |
|-------------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
|                               | Всего                | Практические занятия | Теоретические занятия |
| <b>Сентябрь</b>               |                      |                      |                       |
| «Из чего строится наша речь?» | 30                   | 20                   | 10                    |
| 2.Диагностика                 | 30                   | 20                   | 10                    |
| <b>Октябрь</b>                |                      |                      |                       |
| «Составь предложение»         | 30                   | 20                   | 10                    |
| Поющие гномы. Буква А         | 30                   | 20                   | 10                    |
| 5. Буква О                    | 30                   | 20                   | 10                    |
| 6. Буква И                    | 30                   | 20                   | 10                    |
| <b>Ноябрь</b>                 |                      |                      |                       |
| 7. Буква У                    | 30                   | 20                   | 10                    |
| 8. Буква Ы                    | 30                   | 20                   | 10                    |
| 9. Буква Ю                    | 30                   | 20                   | 10                    |
| 10. Буква Н                   | 30                   | 20                   | 10                    |
| <b>Декабрь</b>                |                      |                      |                       |
| 11. Буквы К и Г               | 30                   | 20                   | 10                    |
| 12. Буквы С и З               | 30                   | 20                   | 10                    |
| 13. Буква Л                   | 30                   | 20                   | 10                    |
| 14.Буква М                    | 30                   | 20                   | 10                    |
| <b>Январь</b>                 |                      |                      |                       |
| 15.Буква Ц                    | 30                   | 20                   | 10                    |
| 16.Буква Р                    | 30                   | 20                   | 10                    |
| 17.Буквы В и Ф                | 30                   | 20                   | 10                    |
| <b>Февраль</b>                |                      |                      |                       |
| 18. Хитрые гласные. Е         | 30                   | 20                   | 10                    |

|                                          |    |    |    |
|------------------------------------------|----|----|----|
| 19.Буква Я                               | 30 | 20 | 10 |
| 20. Буква Ё                              | 30 | 20 | 10 |
| 21. Буквы Б и П                          | 30 | 20 | 10 |
| <b>Март</b>                              |    |    |    |
| 22. Буква Й                              | 30 | 20 | 10 |
| 23. Буква Э                              | 30 | 20 | 10 |
| 24.Буквы Д и Т                           | 30 | 20 | 10 |
| 25.Буква Х                               | 30 | 20 | 10 |
| <b>Апрель</b>                            |    |    |    |
| 26.Буквы Ш и Ж                           | 30 | 20 | 10 |
| 27.Буква Ь                               | 30 | 20 | 10 |
| 28.Буква Ь                               | 30 | 20 | 10 |
| 29. Буквы Ч и Щ                          |    | 20 | 10 |
| <b>Май</b>                               |    |    |    |
| 30. «В гостях у Незнайки»                | 30 | 20 | 10 |
| 31. «Путешествие в страну Букв и Звуков» | 30 | 20 | 10 |
| 32.Диагностика                           | 30 | 20 | 10 |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2017г- 58с.
2. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2016г -61с.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., КисловаТ.Р. «По дороге к АЗУКЕ. Методическиерекомендации», М: «Баланс», 2012г.
4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., ДуроваН.В., Невская Л.Н. «Обучение грамоте». Журнал «Воспитатель ДООУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 — 20Иг- 126.
5. Ковалько В.И. «Азбука физкультминутки для дошкольников» М.:ВАКО, 2015г- 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
6. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2019г.
7. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». — М.: Издательство «Ювента», 2009 - 80 с.
- 8 Колесникова Е.В., Игнатьева Л.В., «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд.ЮВЕНЛА. 2010 г.
9. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, те.Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-304 с.
- 10.Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА,2007г.
- 11.Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М: АСТ: Астрель,2016г — 124с.

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ Обучения грамоты

Важной задачей обучения грамоте является диагностика усвоенных знаний. Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме.

Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг — это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Таким образом, использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку мониторинг предполагает:

1. Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
2. Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
3. Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка. Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь),
- итоговый контроль (апрель)

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения.

При проведении мониторинга следует опираться на следующие принципы:

1. Результаты исследования не должны получать в мнении педагога эмоциональную или этическую окраску.
2. Результаты исследования должны рассматриваться как конфиденциальная информация.
3. Педагогическое исследование осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях воспитатель наблюдает за поведением детей. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует.

### Мониторинг результатов усвоения детьми программного материала кружка

Оценка проводится по трехбалльной системе.

Уровень развития ниже среднего — 1 балл — компоненты не сформированы.

Средний уровень развития — 2 балла — компоненты не достаточно сформированы.

Уровень развития выше среднего — 3 балла — все компоненты сформированы

| Фамилия,<br>имя<br>ребенка | Различает<br>звук,<br>слог,<br>слово | Определяет<br>последовательность<br>звуков в слове | Правильно<br>определяет<br>ударный слог в<br>слове | Правильно<br>составляет<br>предложение | Умеет<br>схематически<br>изобразить<br>предложение | Использует в речи<br>сложные<br>предложения | Читает<br>слоги,<br>слова,<br>предложения | Общее<br>количество<br>баллов |
|----------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|
|                            |                                      |                                                    |                                                    |                                        |                                                    |                                             |                                           |                               |
|                            |                                      |                                                    |                                                    |                                        |                                                    |                                             |                                           |                               |
|                            |                                      |                                                    |                                                    |                                        |                                                    |                                             |                                           |                               |
|                            |                                      |                                                    |                                                    |                                        |                                                    |                                             |                                           |                               |

Пронумеровано, пронумеровано  
и скреплено печатью  
Заведующий МБДОУ № 32 г. Салавата  
И. Я. Тарасова

Заведующий МБДОУ № 32 г.Салавата  
И. Я. Тарасова

